# Модель профессиональной деятельности педагога-психолога

*…Как мало надо человеку для счастья*

*И как много, чтобы это понять…*

«При анализе такой многомерной реальности, какой является труд психолога, целесообразно исходить из трех базовых катего­рий психологии, имеющих для нее определяющее значение, — это деятельность, общение и личность», - писала Р.В. Овчарова в издании «Практическая психология образования». Исходя из опыта своей работы, я с этими утверждениями согласна.

Профессиональные знания и умения психолога— это синтез научных знаний из общей, социальной психологии, психологии личности, психодиагности­ки, возрастной, педагогической и практической психологии, а также смежных общепрофессиональных и специальных дисциплин.

**Мои основные принципы работы в должности педагога-психолога:**

*«Уважение к личности и опора на положительное»*

*«Не оценивай и не суди!»*

*«Всели надежду, что он – не один!»*

*Комплексный подход*

*Непрерывность сопровождения*

*Соблюдение этического кодекса психолога*

Особое внимание в своей работе я уделяю системе взаимоотношений участников образовательного пространства.

Профессиональные умения психолога— это еще и способность при­менять полученные профессиональные знания в своей деятельно­сти. Их можно классифицировать следующим образом:

- гностические (поиск, восприятие и отбор информации)

- проектировочные (постановка целей и задач, прогнозирова­ние)

-конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств); организаторские (создание условий, стимулирующих целена­правленное и природосообразное изменение обучаемых);

- коммуникативные (контактность, общение, взаимоотношения);

- оценочные (восприятие и критический анализ действий субъек­тов педагогического процесса);

- рефлексивные (самоанализ собственной личности, деятельно­сти и общения).

Психолог это профессионал, который уделяет важное место развитию своих коммуникативных умений. Они помогают:

- вступать в контакты с разными людьми

- устанавливать профессиональные отношения

- осуществлять индивидуальный подход к людям со специфи­ческими проблемами;- сотрудничать, вступать в деловые контакты

- создавать атмосферу комфортности, доброжелательности

- вызывать доверие у клиентов, соучаствовать в решении их про­блем;

- соблюдать конфиденциальность в работе и такт

- побуждать человека к действию, творчеству, проявлению ми­лосердия

- влиять на общение, отношения между людьми в микросоциуме

- правильно воспринимать, учитывать, реагировать на критику

Прикладные умения, такие как психо-социально-педагогические и исследовательские, необходимы, чтобы проанализировать и обработать полученную информацию, разработать программу, спрогнозировать социальную ситуацию развития ребенка и выбрать адекватные формы и методы психологической помощи.

Умение саморегуляции я считаю наиважнейшими! Контролировать свои эмоции в любой ситуации, предъявлять к себе повышенную нравственную требовательность, выдерживать высокие нервно-психические нагрузки и уметь снимать психологическое напряжение разумными методами – это те столпы, на которых держится профессия.

Реализация такого важного направления сопровождения, как повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защиты прав учащихся, предупреждение отклонений в их развитии и поведении, возможно через следующие направления:

- работа по преемственности при переходе учащихся 4-х классов в среднее звено;

- проведение психологического исследования в 5-х, 10-х классах с целью изучения особенностей личностного развития учащихся и анализ ее влияния на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

- проведение психологического исследования среди учащихся 6-7 классов с целью изучения мотивационной сферы, а также учащихся 5,7,9 класса для сравнения изменения уровня мотивации на разных возрастных этапах;

- психологическая помощь учащимся 9,11 классов в период подготовки к экзаменам, а также тестирование с целью определения их профессионального ориентирования;

- проведение мониторинга по выявлению детей "группы риска" среди учащихся 2-11 класс;

- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;

- проведение мониторинга профессионального ориентирования среди учащихся 8-11 классов;

- изучение потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства;

- консультирование участников образовательного процесса по различным проблемам (родители, ученики, учителя);

- выступления на родительских собраниях, педсоветах, семинарах, конференциях, трансляция опыта работы в инфрмационных источниках.

Функционал ежедневной деятельности педагога-психолога состоит из множества важных компонентов, это и

1. ***образовательно-воспитательный компонент*** *—*обеспечивает целенаправлен­ное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятель­ность детей и взрослых, осуществляет психологизацию педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного пе­дагогического процесса, использует возможности личности ре­бенка как субъекта собственного развития;
2. ***диагностический компонент*** *—*изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, соци­ально-психологические факторы и условия их воспитания, обу­чения и развития, их проблемы;
3. ***организаторский компонент*** *—*организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности (уроки психологии, факультативы, кружки, деловые игры, коррекционно-развивающие группы, социально-психологические тренинги и консилиумы и др.), обеспечивает взаимодействие спе­циалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка;
4. ***прогностический компонент*** *—*участвует в программировании, прогнози­ровании и проектировании педагогического процесса, осуществ­ляет разработку критериев его результативности в терминах раз­вития личности его субъектов;
5. ***предупредительно-профилактический и психотерапевтический*** *—*учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопро­вождения личности в педагогическом процессе. По своему про­фессиональному назначению компонент может предотвратить психологи­ческую проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику отклонений в разви­тии и поведении детей, их общении;
6. ***организационно-коммуникативный*** *—*способствует включению добровольных помощников в социально-психологическую рабо­ту, руководит их деловыми и личностными контактами, налажи­вает взаимодействие в их работе с детьми, семьями.

Таким образом, основной целью моей профессиональной деятельности я ставлю:

***сохранение и укрепление психологического здоровья, и создание благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении***

Задачи, с помощью которых я могу реализовать свою профессиональную цель, я вижу следующими:

***Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у учащихся и поиск наиболее эффективных способов преодоления.***

В течение года диагностическая деятельность представляется как отдельный вид работы. Целью этого направления является анализ развития познавательных способностей, анализ проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также как важная составляющая основа для индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики в нашей школе проводится следующая работа:

1. в 1-4 классах диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление)
2. в 5, 10 классах с целью выявления учащихся с высокой тревожностью (Шкала тревоги Спилберга-Ханина, тест Люшера, тест Филлипса)
3. в 1-5 классах – изучение уровня самооценки («Лесенка»)
4. в 4-5 классах изучение мотивационной сферы («Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой»)
5. в 8-11 классах для профессионального самоопределения (с помощью компьютерной программы «Эффектон»)
6. в 9-10 классы анкетирование для военкомата (Диагностика «КОТ», опросник-ВПП, S-тест)
7. в 2-11 классах социально-психологического тестирование обучающихся с целью выявления «группы риска» (Спилбергер, Люшер, Прихожан, Кеттелл)

 8) в 5-7 классах («Социометрия») по запросу классных руководителей

***Организация консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся. Процесс консультирования чаще всего проходит в два этапа:***

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родители получают рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер, и во время беседы обсуждается динамика работы с ребенком, и оговариваются комплексные рекомендации.

В связи с тем, что наш контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить по следующим направлениям:

• трудности в общении со сверстниками;

• эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

• проблемы в детско-родительских отношениях;

• трудности в профессиональном самоопределении;

• трудности обучения;

• консультации по результатам групповой диагностики;

• профилактика здоровья и здорового образа жизни;

• подготовка к выпускным экзаменам;

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

• прояснение и уточнение запроса;

• сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

• диагностика нарушений;

• рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

• составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. С каждым годом обращений учеников и родителей стало больше. Это факт позволяет увидеть положительную динамику в мотивировании населения, направленную на профилактику соматизации детей и подростков.

***Выявление и сопровождение во взаимодействии с социальным педагогом учащихся «группы риска». Обеспечение условий для инклюзивного обучения в массовой школе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).***

Согласно плану по профилактике суицидов в 2015-2016 учебном году с учащимися проводились беседы, классные часы и другие мероприятия, были проведены просмотр и обсуждения короткометражных фильмов – лауреатов Международного кинофестиваля «Кино без барьеров» о жизни людей с ОВЗ. Просмотр фильмов был организован также для классных руководителей и родителей на родительских собраниях

24 мая 2016 года в МАОУ «СОШ № 141» продуктивно прошла встреча учащихся 8 – 10 классов с руководителем третьего отдела по расследованию особо важных дел Следственного Комитета РТ подполковником юстиции Валеевым Айратом Магдутовичем «Правовые аспекты полового воспитания и профилактика правонарушений в период летних каникул».

Проведённую коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. По результатам социального мониторинга количество детей группы риска снизилась.

Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально - волевой сферах позволяет увидеть, что за прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 2, 5, 6, 7, 9 классов, так же с детьми «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий следующая:

«Развитие внимания, памяти, мышления», «Коррекция эмоционального состояния», «Работа со стрессовыми состояниями», «Работа с агрессией», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Коррекция девиантного поведения», «Профилактические занятия по адаптации в переход среднее звено», «Коррекция тревожности», «Коррекция застенчивости».

В период за октябрь – ноябрь 2015 года состоялись «Киноурок» с просмотром и последующем обсуждением художественного фильма «Чучело» в 6 – 8 классах.

Согласно плану по профилактике суицидов в 2015-2016 учебном году с учащимися проводились беседы, классные часы и другие мероприятия на тему «Ценности человеческой жизни» По запросу классных руководителей с учащимися 6В, 6Г классов были проведены просмотр и обсуждения короткометражных фильмов – лауреатов Международного кинофестиваля «Кино без барьеров» о жизни людей с ОВЗ. Просмотр фильмов был организован также для классных руководителей и родителей на собраниях.

***Помощь в выборе профессионального самоопределения, а также в распространения опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса помогают следующие формы деятельности:***

Проведение тематических классных часов для учащихся 7,8,9- классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей, так же сделать вывод к чему приводит наркотики. Выступления на родительских собраниях. Количество и тематика проведенных выступлений для родителей учащихся 1 – 11 классов соответствует запросу, как администрации школы, так и самих родителей:

«Знакомство с психологической службой школы. Помощь первоклассникам в период адаптации»,

«Помощь пятиклассникам в период адаптации» - переход с младшего звена в среднее»,

«Психофизическое развитие подростков» - проблемы, возникающие в переходном возрасте их решение,

«Профилактика насилия, жестокого обращения с детьми и детского суицида» для учащихся 1 – 11 классы»,

 «Профилактика употребления ПАВ» в 7-11 классы,

«Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Задачами такой деятельности, как просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними является:

• повышение психологической грамотности

• осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка.

 В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, так как родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

«Профилактика дезадаптации учащихся 5, 10-х классах».

«Профилактика жестокого обращения с детьми и профилактика суицида».

«Умей сказать - Нет! (для просвещения о поведении в опасных жизненных ситуациях, для учащихся 3-5 классов).

 «Профилактика аддиктивного, девиантного и деструктивного поведения учащихся 5,6,7,8,9 классов».

 Также диспетчерская и просветительская работа реализовалась в таких формах, как выступление в средствах массовой информации на темы:

«Профилактика суицида среди несовершеннолетних» на телеканале «КЗН» (Казань, РТ), «Профилактика стресса при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9, 11 классов» на телеканале «Эфир» (Казань, РТ)

***Методическая работа важна, так как осуществляет систематизацию деятельности специалиста и позволяет анализировать детально те направления работы, которые наиболее актуальны для учреждения.***

Результатами моей методической работы являются:

1) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

2) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

3) разработка классных часов для учащихся;

4) разработка и написание конспектов выступлений на родительских собраниях;

5) пополнение базы диагностических методик.

6) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

7) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

8) оформление документации педагога-психолога;

9) составление характеристик;

10) создание компьютерной базы, включающей в себя картотеку личных дел учащихся, компьютерные методы тестирования, теоретические материалы (книги, статьи), программы занятий и тренингов;

11) посещение и участие в конференциях и семинарах в целях самообразования;

12) работа по направлению учащихся на ПМПК

13) участие в экспертных комиссиях различной направленности.

Исходя из опыта свой работы, я определяю порядок своей деятельности так:

* Ориентируюсь на запрос от учителя, родителя и самого ученика
* Провожу диагностику по запросу (это важно чтобы дифференцировать направления работы и делегирование ответственности)
* Разработка программыработы, это тот план моих действий, который определяетсуть **с**опровождения ребенка и формирует этапы помощи в сопровождении как всего класса, так и отдельных учащихся. А также одновременно и учителей, и родителей. Без них коррекционная работа – пустой звук!
* Анализ результативности и рефлексия – это изменения прежней деструктивной модели жизни ребенка и его окружения и планирование деятельности по-новому!

***Важными достижениями моей деятельности являются следующие мероприятия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Темы выступлений:*** |
|  | Октябрь 2015 | Организация выступления на педагогическом совете совместно с заведующей кафедры ИРО РТ «Специальной и коррекционной психологии педагогики» Герасимовой В.В. на тему: «Конфликты. Пути их разрешения и профилактики». |
|  | 25 ноября 2014 | Организация и выступление на районном методическом семинаре «Документация педагога-психолога. Цели, задачи, методические рекомендации для работы в школе». |
|  | 4 декабря2015 | Организация и выступление на семинаре - практикуме для психологов школ Советского района «Проблемы и пути решения психологического сопровождения учащихся, требующих особого психолого - педагогического внимания» на базе МБОУ «Школа № 171» Советского района г. Казани. |
|  | 7 декабря 2015 | Диспетчерское участие в совещании в рамках круглого стола с представителями здравоохранения на базе поликлиники № 3 ГАУЗ «ДРКБ МЗ» РТ, посвящённом психосоматическому здоровью школьников. Составление совместных планов по организации дальнейшей совместной деятельности. |
|  | 24 декабря 2015 | Организация и проведение на базе МАОУ «СОШ № 141» Советского района г.Казани республиканского семинара – практикума «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» в рамках реализации социально-значимого проекта «Слова особого назначения», направленного на профилактику суицида в детской и подростковой среде |
|  | 29 января2016 | Организация и проведение на базе МБОУ «Гимназия № 90» Советского района г.Казани научно-практической конференция педагогов-психологов «Актуальные вопросы психологической службы в образовании».Проведение мастер-класса совместно с директором музея Социалистического быта «Портфель положительных эмоций» |
|  | В феврале2016 | Организация и проведение общешкольного собрания для родителей учащихся начального звена МБОУ «Школа № 47» Советского района г.Казани |
|  | 17 апреля2016 | Организация и проведение на базе МБОУ «Гимназия № 90» Советского района г.Казани республиканской научно-практической конференции учителей «Взаимодействие вузов и школ в реализации приоритетных направлений в образовании». Демонстрация мастер-класса на тему: «Психологическое сопровождение учащихся. Методы диагностики» |
|  | Февраль 2016 | Выступление на педагогическом совете «Профилактика суицида у школьников» на базе МАОУ «СОШ № 141» Советского района г.Казани с привлечением специалистов смежных ведомств: полиции, здравоохранения. |
|  | 24 февраля2016 | Организация делового пространства на базе МАОУ «СОШ № 141» Советского района г. Казани для проведения мастер - класс по профилактике эмоционального выгорания. Ведущая – директор Ассоциации школьных психолога РТ Башлай Э.Х. |
|  | Март 2016 | Диспетчерское участие в рамках Международного Конгресса практиков инклюзивного образования в работе круглого стола «Дети с ОВЗ: реальность и ожидания» |
|  | Апрель 2016 | Организация и проведение на базе КГТУ им. Туполева (КАИ) районного семинара - практикума «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ по слуху» для педагогов-психологов  |
|  | Ноябрь – январь 2015-2016 | Работа в составе жюри районного этапа конкурса «Лучший педагог-психолог 2016 года». Методическое сопровождение участников.Работа в составе жюри городского этапа конкурса «Лучший педагог-психолог 2016 года». Методическое сопровождение участников. |
|  | Ежегодно  | Работа в составе жюри районного конкурса «Наука – дело молодых». Методическое сопровождение участников. |
|  | Ежегодно  | Работа в районной группе экстренной психологической помощи в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| Работа по направлению «школа – ВУЗ».Являюсь руководителем производственной практики студентов Института психологии и образования КФУ 1, 2, 3 курса, магистратуры и студентов ИРО РТ. |
|  |  | Организация образовательного пространства для проведения районного семинара-практикума на базе ТИСБИ. Просмотры фильмов, вошедших в коллекцию кинофестиваля «Кино без барьера», которые были посвящены людям с ОВЗ. Проведение практических мастер-классов по применению полученных знаний.  |
|  |  | Организация и проведение районного семинара-практикума «Правовые обязанности и документация педагога-психолога» на базе МАОУ «СОШ № 141» Советского района г. Казани для педагогов-психологов |
|  |  | Организация и проведение районного семинара-практикума по теме «Проблемы и пути решения психологического сопровождения учащихся, требующих особого внимания» на базе МАОУ «СОШ № 141» Советского района г. Казани для педагогов-психологов |
|  |  | Организация и проведение республиканского семинара – практикума «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» в рамках реализации социально-значимого проекта «Слова особого назначения», направленного на профилактику суицида в детской и подростковой среде на базе МАОУ «СОШ № 141» Советского района г. Казани для педагогов-психологов |
|  |  | Диспетчерское участие в профилактических мероприятиях ИРО РТ с привлечением Герасимовой В.В., заведующей кафедрой «Социальной и коррекционной психологии педагогики» на тему: «Биопсихоциальный подход в профилактике суицидального поведения». |
|  |  | Диспетчерское участие в профилактических мероприятиях ИРО РТ с привлечением Башлай Э.Х. – педагога-психолога высшей категории, директора Республиканской ассоциации школьных педагогов-психологов «Параллель» на тему: «Психологическая поддержка ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации»  |
|  |  | Диспетчерское участие в профилактических мероприятиях ИРО РТ с привлечением Невоструевой Л.М. – педагога-психолога высшей категории, клинического психолога первой категории, сотрудника «Службы психологической помощи «СЕРДЕШ 129» и РКПБ им. Бехтерева на тему: «Диагностика и элементы коррекционных занятий, направленных на профилактику суицидального поведения»  |
|  |  | Организация и методическое сопровождение городской научно-практической конференции педагогов-психологов на базе МБОУ «Гимназия № 90» Советского района г. Казани по теме «Актуальные вопросы психологической службы в образовании». Организация работы тематических круглых столов:«Проблемы психодиагностики эмоционально-личностной сферы ребёнка»; «Особенности проведения консультаций с учащимися начальной школы и с учениками подросткового возраста», «Конструирование и проведение тренингов с подростками и родителями», «Мастер-класс «Практика оказания психологической помощи детям в кризисных ситуациях» (автор - Невоструева Л.М.); «Психологическое сопровождение учащихся во время подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ». |
|  |  | Организация и проведение районного семинара-практикума на базе МАОУ «СОШ № 141» Советского района г. Казани для педагогов-психологов на тему: «Профилактика эмоционального выгорания». Ведущая – Башлай Э.Х. |
|  |  | Диспетчерское участие в профилактических мероприятиях на базе КФУ РТ «Кафедра педагогики и психологии» серии мастер-классов на тему: «Девиантные подростки. Методы и формы профилактики», под руководством доцента кафедры общей и социальной психологии Костюниной Н.Ю.  |
|  |  | Участие в работе республиканской научно-практической конференции учителей «Взаимодействие вузов и школ в реализации приоритетных направлений в образовании»  |
|  |  | Участие в работе республиканского форума «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе с учётом требований ФГОС» |
|  |  |  Участие в работе республиканского форума «Детство без насилия» |
|  |  | Организация образовательного пространства для проведения районного семинара-практикума на базе МБОУ «СОШ № 175» Советского района г. Казани по теме «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ по слуху» для педагогов-психологов |
|  |  | Участие в работе республиканского форума в защиту детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию. Выступление-интервью на тему «Виртуальная успешность молодежи» |
|  |  | Участие в работе городского семинара городского методического объединения педагогов-психологов «Вместе – сможем». Выступление на тему «Организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении» |
|  |  | Участие в работе республиканской научно-практической конференции для педагогов, школьных психологов и родительской общественности «Круги поддержки». Руководство проведения круглого стола на тему «Работа с родительской общественностью» |
|  | 29 октября 2014 | Организация и проведение районного семинара для руководителей опытно-экспериментальных школ Советского района г. Казани «Развитие творческих и научно-исследовательских компетенций учащихся начальной школы: опыт и проблемы». С выступлением «Психологическая поддержка одарённых детей, их родителей и педагогов» |
|  | 29 октября 2014 | Организация семинара-практикума для педагогов -психологов совместно с специалистами К(П)ФУ РТ «Технология работы школьного психолога с детьми группы риска» |
|  | 13 февраля 2015 | Организация и проведение районного семинара - практикума для педагогов - психологов «Позитивная психология» на базе МБОУ «СОШ № 171» Советского района г.Казани |
| Создание методической базы для проведения классных часов по следующим темам: «Как научиться жить без драки», для учащихся 2-х классов«Я – уникальная и неповторимая личность», для учащихся 7-8 -х классов« Подростки и конфликты», для учащихся 8-х классов«Расскажи мне обо мне», для учащихся 8-11 класов« Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», для учащихся 8 -11-х классов« Способы саморегуляции эмоционального состояния», для учащихся 11 классов «Коммуникативный тренинг «Сердце», для учащихся 1-х классов« У нас новенький», для учащихся 2-4 классов«Две планеты», для учащихся 5- классов«Друзья », для учащихся 2-х классов«В чём смысл жизни», для учащихся 10-11-х классов |
|  | 18 мая 2015  | Организация встречи психологов школ Советского района с представителями школ - организаторов «Недели инклюзивного кино» и  |
|  | 16 декабря 2015 | Организация республиканского семинара в рамках проекта « Слова особого назначения» на базе МАОУ «СОШ № 141» Советского района г.Казани |
|  |  29 января 2016 | Организация городской научно-практической конференции педагогов-психологов «Актуальные вопросы психологической службы в образовании» на базе МБОУ «Гимназия № 90» Советского района г.Казани |
|  | В марте 2016 | Совместно с благотворительным фондом «Альпари» были проведены праздники «Проводы Масленицы» для детей с ОВЗ (синдром Дауна, ДЦП, аутизм), где учащиеся 3А и 4Б классов МАОУ «СОШ № 141» Советского района г.Казани принимали активное участие. Ученики 10Б класса приняли участие в волонтёрской работе |
|  | 26 мая 2016 | Организация и проведение праздника, посвящённого Дню защиты детей для детей с ОВЗ. Волонтёрами выступили ученики 10Б и 6В классов МАОУ «СОШ № 141» Советского района г.Казани |
|  | 24 мая 2016  | Организация и проведение на базе МАОУ «СОШ № 141» встречи учащихся 8-10 классов с руководителем третьего отдела по расследованию особо важных дел Следственного Комитета РТ подполковником юстиции Валеевым Айратом Магдутовичем и проведение информационной беседы на тему «Правовые аспекты полового воспитания и профилактика правонарушений в период летних каникул»  |
|  | 25 ноября 2016 | Участие в качестве приглашенного специалиста в работе республиканского семинара педагогов-психологов города Зеленодольска на тему: «Формирование семейных ценностей детей и подростков, воспитывающих в неполной семье» |
|  | 16 декабря 2016 | Организация и проведения районного семинара для педагогов-психологов ДОУ и ОУ «Организация, основные задачи и направления деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС» |
|  | 30 ноября 2016 | Выступление на городском семинаре руководителей образовательных организаций г.Казани «Школьная модель развития профессиональных компетенций педагога» с темой «Овладевание педагогами основами психогигиены трудовой деятельности и профилактики самовыгорания» |
|  |  |  |
|  | 21 декабря 2016  | Участие в Республиканской конференции (ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» Секция «Психологическая безопасность образовательной среды». Выступление по теме «К вопросу о психологической безопасности ребёнка из неполной емьи в процессе социализации и обучения в школе» |
|  | 28-29 марта 2016 | Участие в работе мастер-класса «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе с учётом требований ФГОС» ( Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИУЭП) |
|  | 1 февраля 2017 | Организация районного семинара для педагогов-психологов «Современные формы работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у подростков с девиантным поведением» |
|  | 15 апреля 2017 | Организация и проведения республиканского семинара - практикума для педагогов-психологов «Социальное партнёрство как условие успешного профориентационного сопровождения обучающихся (воспитанников)»  |
|  | 3 мая 2017 | Организация и проведения районного семинара – практикума для педагогов-психологов «Профилактика интернет - зависимости и безопасности в интернете» на базе МАОУ «СОШ № 141» Советского района г.Казани |
|  | 30 марта 2017 | Участие в Республиканской конференции «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: проблемы и пути решения» ГАОУДПО «ИРО РТ» |
|  | 15 апреля 2017 | Участие в работе практико-ориентированного семинара «Социальное партнёрство как условие успешного профориентационного сопровождения обучающихся» ГАОУДПО «ИРО РТ» |
|  | 23-25 мая 2017 | Выступление на 3 Международном форуме по педагогическому образованию (Министерство образования и науки РФ КФУ РАО) с темой «Подростковая агрессивность как мишеньпрофилактики психологического насилия и психотерроризма |
|  | 28 января 2017  | Выступление на 2 Городской научно-практической конференции педагогов-психологов «Актуальные вопросы психологической службы в образовании» с темой «»Предупреждение психологических травм детей из неполных семей в образовательной организации» |
|  | 28 февраля 2017 | Участие в Фестивале Школьных Служб Примирения «Истоки взаимопонимания» |
|  | 19 октября 2017 | Участие и выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма» на базе ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» |
|  | 1-2 марта 2017 | Участие и выступление на 5 Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов» |
|  | 2 июня 2017  | Участие и выступление на круглом столе « Подходы и технологии работы с детьми с аутизмом в ОО. (ИРО РТ) |
|  | 22 ноября 2017 | Выступление на семинаре – практикуме РМО педагогов-психологов ОУ «Формирование и развитие УУД школьников с использованием настольных игр в работе педагога-психолога» с темой «Использование Юнгианской песочной терапии при работе с детьми и взрослыми» |
|  | 2 февраля 2018 | Участие в практико-ориентировочном семинаре (ГАОУ ПМСЦ «Росток»)  |
|  | 9 февраля 2018 | Участие в практико-ориентировочном семинаре (ГАОУ ПМСЦ «Росток») |
|  | 19 апреля 2018 | Фестиваль ШСП «Истоки взаимопонимания» |
|  | 2 июня 2018 | Участие в республиканском семинаре по проблеме «Инновационные техгологии в инклюзивном образовании» |
|  | 23 августа 2018  | Организация и выступление на августовской конференции секции педагогов – психологов ДОУ и ОУ «Результаты и перспективы развития муниципальной системы образования: новые потребности, возможности и новая ответственность» с темой: « Основные правила работы с детьми с расстройством аутистического спектра» |
|  | 6-7 сентября 2018 | Участие в обучающем семинаре «Введение в Юнгианский анализ сказок»13-14 октября 2018 |
|  | 12-14 октября 2018 | Участие в Международной 2 научно-практической конференции и матер-класс |
|  | 16 октября | Региональный этап. «Особенности обучения детей в находящихся трудной жизн.ситуации. Тема: Формирование Психологическая помощь, ох, как дети были на рок |
|  | 15 декабря 2017 | Участие во 2 Республиканском научно-практическом форуме «Психолого-педагогические аспекты профилактики ассоциального поведения школьников: формы и методы работы» |

 Основные направления моей деятельности обусловлены теми трудностями, с которыми сталкивается ученик, его родители и педагоги в процессе обучения и развития. И поэтому области применения психологической помощи обширны! Это и психологическое и духовное развитие детей, экзистенциальные и личностные проблемы подростков, детско-родительские проблемы семьи, помощь при психических и соматических заболеваниях, помощь детям и подросткам в кризисных и критических ситуа­циях, помощь в преодолении учебных затруднений, формирование культуры здорового образа жизни, сопровождение учащихся с ОВЗ.